



PROGRAMACIÓN SÍNTESIS



NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2014-15
MATERIA	INGLÉS	Fecha: 30 sept
CURSO	1º ESO A-B	

1 TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> School items. Colours. Numbers. Days and months. Personal pronouns. Verb to BE. Question words Greetings and introductions Classroom language Countries and nationalities. Family. Have got. Possessive adjectives. Giving and exchanging personal information. Routine activities. Present simple: affirmative. Frequency adverbs. Genitive. Animals. Describe an animal. Parts of the body. Present simple: negative, interrogative. 	<ul style="list-style-type: none"> The house. Household activities. Present continuous. Contrast simple continuous. Making plans. Talking about activities. Describing a picture. Word order. Food and drink. Feelings. There is / There are. Countable /Uncountable. <i>a, an, some, any</i> Planning a meal. Discussing a menu. Ordering food. Sports. Verbs. Modal verbs: <i>can/can't; must/mustn't</i>. Adverbs of manner Talk about sports. Obligation . prohibition. Abilities. Rules. 	<ul style="list-style-type: none"> Places. Prepositions of place. Past to BE. There was / There were. Talk about a weekend. Describe a change. Description of a place. Compare past and present events. Clothes. Adjectives to do a description. Past simple (affirmative). Demonstrative adj. Write an e-mail. Connectors. Transport. Geographical features. <i>Be going to</i>. Present continuous with future meaning. Plans. Plan a holiday. Buy a ticket.

2 METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<p>Se llevará a cabo una metodología comunicativa fomentando una actitud abierta, receptiva y participativa, intentando desarrollar la capacidad de trabajo de los alumnos y alumnas, su capacidad de comprensión y expresión tanto a nivel oral como escrito, y potenciando una actitud crítica y positiva hacia la cultura del mundo anglosajón, así como hacia la cultura en general.</p> <p>Se fomentará la lectura y el desarrollo de las competencias básicas.</p> <p>Esta curso se establecen grupos flexibles: inglés nivel I, y nivel II. En el primero han seleccionado alumnos que traen mejores notas de la primaria, se harán pruebas de diagnóstico y se agruparán en función de su evolución. Adaptando la metodología a las características, dificultades y necesidades de los grupos.</p>	

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La **evaluación** será **continua y formativa**. Se llevará a cabo la observación sistemática del proceso de aprendizaje, del trabajo, de las dificultades y el progreso del alumnado.

Se fomentará la participación en clase y los intercambios orales. Se realizarán ejercicios de revisión y consolidación, exposiciones y trabajos sobre aspectos de la cultura anglosajona.

Se realizarán pruebas específicas para evaluar los objetivos, contenidos y destrezas.

Los **criterios de evaluación** para este nivel son:

1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales.
2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones
3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos con apoyo de elementos textuales y no textuales.
4. Redactar un texto breve, prestando atención a la corrección de errores teniendo en cuenta la reglas ortográficas que han ido viendo durante el curso.
5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés(morfología,sintaxis y fonología) en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
6. Identificar, utilizar y poner ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje.
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y recibir información de distintos tipos, mostrando interés por su uso.
8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera.

La calificación en este nivel se hará conforme a los siguientes **criterios**:

Grammar/ vocabulary: 30%

Communication skills: 40%

Attitude (use of English, classwork and homework, projects, effort, progress) : 30%

4 RECUPERACIÓN

La evaluación será continua, por lo que las pruebas y exámenes que se realicen para el seguimiento del proceso de aprendizaje comprenderán la materia trabajada y estudiada hasta el momento, sirviendo al mismo tiempo de recuperación de conceptos, y objetivos no superados anteriormente. Cada examen engloba al anterior, y se basa en conocimientos previos, por lo tanto cada evaluación aprueba o suspende la anterior. Así pues, no se realizaran pruebas específicas de recuperación. Sería conveniente señalar que la tercera evaluación, que es la que comprende un mayor número de objetivos y contenidos al incluir todo lo visto anteriormente, posee un mayor peso en la ponderación de la calificación final del alumno/a.

Se seguirán los criterios de calificación y evaluación establecidos por el departamento en la programación.

El alumnado suspenso realizará actividades de refuerzo propuestas por el profesor/a que ayuden a reforzar y consolidar las destrezas y los objetivos que todavía no han alcanzado.

Los alumnos que no aprueben en la convocatoria ordinaria de junio tendrán la posibilidad de recuperar en el examen de septiembre. Los profesores de la asignatura facilitarán un informe con los objetivos y contenidos no superados a lo largo del curso, así como con las actividades recomendadas para preparar el examen de recuperación.

Se recuerda al alumnado que la deliberada e injustificada no realización de las actividades y tareas, así como la NO presentación a los exámenes significará una evaluación negativa.

5

RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto " **Build up 1º E.S.O.** " (Ed. **Burlington Books**) y material de fotocopias elaboradas por el propio profesorado ,con variedad de actividades y ejercicios a realizar, adaptándose al nivel de partida de los alumnos/as.y que servirán para ampliar, reforzar y consolidar conocimientos y destrezas.

Material del alumno.

Wiki del Departamento de Inglés.

Diccionario impreso y on-line

Pizarra digital. Reproductor de CD. Ordenadores. Cañón.(Según posibilidades y disponibilidad)



PROGRAMACIÓN SÍNTESIS



NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2014-15
MATERIA	INGLÉS	Fecha: 30 sept
CURSO	1º ESO C	

1 TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
1ª Evaluación	2º Evaluación	3ª Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • School ítems. Colours. Numbers. Days and months. • Personal pronouns. Verb to BE. Question words • Classroom language • Countries and nationalities. Family. • Have got. Possessive adjectives. • Routine activities. • Present simple: affirmative. Frequency adverbs. Genitive. • Animals. Describe an animal. Parts of the body. • Present simple: negative, interrogative. 	<ul style="list-style-type: none"> • The house. Household activities. • Present continuous. Contrast simple continuous. • Making plans. Talking about activities. • Food and drink. Feelings. • There is / There are. Countable /Uncountable. <i>a, an, some, any</i> • Planning a meal. Discussing a menu. • Sports. Verbs. • Modal verbs: <i>can/can't; must/mustn't</i>. • Adverbs of manner • Talk about sports. • Obligation . prohibition. 	<ul style="list-style-type: none"> • Places. Prepositions of place. • Past to BE. There was / There were. • Talk about a weekend. Describe a change. • Compare past and present events. • Clothes. Adjectives to do a description. • Past simple (affirmative). Demonstrative adj. • Transport. Geographical features. • <i>Be going to</i>. Present continuous with future meaning. Plans. Plan a holiday.

2 METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<p>Se llevará a cabo una metodología comunicativa fomentando una actitud abierta y participativa, intentando desarrollar la capacidad de trabajo de los alumnos y alumnas, su capacidad de comprensión y expresión tanto a nivel oral como escrito, y potenciando una actitud crítica y positiva hacia la cultura del mundo anglosajón, así como hacia la cultura en general</p>	

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales.
2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones
3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos con apoyo de elementos textuales y no textuales.
4. Redactar un texto breve, prestando atención a la corrección de errores teniendo en cuenta la reglas ortográficas que han ido viendo durante el curso.
5. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
6. Identificar, utilizar y poner ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje.
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y recibir información de distintos tipos, mostrando interés por su uso.
8. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera.

La calificación en este nivel se hará conforme a los siguientes **criterios**:

Grammar/ vocabulary: 30%

Communication skills: 40%

Attitude (use of English, classwork and homework, projects, effort, progress) : 30%

4 RECUPERACIÓN

Al ser evaluación continua, son objeto de evaluación los contenidos y actividades dados en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación (dentro de un mismo curso), recuperando, por consiguiente, la(s) evaluación(es) suspensa(s) en la siguiente evaluación aprobada.

5 RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto " **Build up 1º E.S.O.** " (Ed. **Burlington Books**) y material de fotocopias elaboradas por el propio profesorado , con variedad de actividades y ejercicios a realizar, adaptándose al nivel de partida de los alumnos/as.

Wiki del Departamento de Inglés.

Diccionario impreso y on-line

Ordenador e Internet (páginas para reforzar los contenidos vistos en clase)

Pizarra digital.

Instrumental para actividades audio-visuales.



PROGRAMACIÓN SÍNTESIS



NOMBRE DEL CENTRO	IES TRASSIERRA	Curso: 2014-15
MATERIA	INGLÉS	Fecha: 30 sept
CURSO	1º ESO D	

1	TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS		
	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> • School ítems. Colours. Numbers. Days and months. • Personal pronouns. Verb to BE. Question words • Classroom language • Countries and nationalities. Family. • Have got. Possessive adjectives. • Routine activities. • Present simple: affirmative. Frequency adverbs. Genitive. • Animals. Describe an animal. Parts of the body. • Present simple: negative, interrogative. 	<ul style="list-style-type: none"> • The house. Household activities. • Present continuous. Contrast simple continuous. • Making plans. Talking about activities. • Food and drink. Feelings. • There is / There are. Countable /Uncountable, <i>a, an, some, any</i> • Sports. Verbs. • Talk about sports. 	<ul style="list-style-type: none"> • Places. Prepositions of place. • Past to BE. There was / There were. • Talk about a weekend. Describe a change. • Compare past and present events. • Clothes. Adjectives to do a description. • Past simple (affirmative). Demonstrative adj. • Transport. Geographical features.

2	METODOLOGÍA EMPLEADA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
	<p>Se llevará a cabo una metodología comunicativa fomentando una actitud abierta y participativa, intentando desarrollar la capacidad de trabajo de los alumnos y alumnas, su capacidad de comprensión y expresión tanto a nivel oral como escrito, y potenciando una actitud crítica y positiva hacia la cultura del mundo anglosajón, así como hacia la cultura en general.</p> <p>Las características especiales del grupo de 1 ESO D, requieren una adaptación de la programación de dicho curso. Para llevar a cabo dicha adaptación, he tenido en cuenta tanto el contexto social de donde provienen los alumnos, como el nivel del que partimos para empezar a impartir la asignatura. En general, y tras haber llevado a cabo la evaluación inicial, el grupo presenta características comunes, entre las que destacan un nivel de conocimientos del idioma muy básico, con una prácticamente nula capacidad de comunicación, tanto en el lenguaje oral como en el escrito. Aparte de esto, algunos de los alumnos ofrecen una capacidad nula de trabajo y esfuerzo, y sobre todo, importantes carencias a nivel de lecto-escritura, motivos todos ellos que justifican la modificación de la programación de 1 de ESO para este grupo.</p> <p>He omitido algunos puntos de la misma, en concreto “be going to” y la expresión de planes futuros, puesto que me centraré en los dos tiempos de presente (simple y continuo) durante el primer y segundo trimestre, así como en el pasado simple (este en el tercer trimestre).</p> <p>Aparte, en cuanto a los criterios de evaluación, se basan básicamente en que el alumno comprenda y distinga, ya que en cuanto a la producción en la segunda lengua, tanto a nivel oral como escrito, ésta se basará en actividades muy guiadas (role-play leídos, los orales muy básicos; producción escrita de frases cortas y pequeños párrafos también como parte de actividades guiadas, tales como “fill in the gap” etc.). En general, actividades de producción guiadas.</p> <p>No obstante, al tratarse la programación de un documento “vivo” y por lo tanto susceptible de modificación, según se vaya desarrollando el curso y atendiendo a las necesidades y la evolución que presenten los propios alumnos a lo largo del mismo, ésta se podrá ver nuevamente modificada.</p>

3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INDICADORES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales.
2. Comunicarse oralmente participando en simulaciones
3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos con apoyo de elementos textuales y no textuales.
4. Utilizar el conocimiento de algunos aspectos formales del código del inglés en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias y para comprender mejor las ajenas.
5. Identificar, utilizar y poner ejemplos de las estrategias utilizadas en la unidad para progresar en el aprendizaje.
6. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y recibir información de distintos tipos, mostrando interés por su uso.
7. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera.

La calificación en este nivel se hará conforme a los siguientes **criterios**:

Grammar/ vocabulary: 30%

Communication skills: 40%

Attitude (use of English, classwork and homework, projects, effort, progress) : 30%

4 RECUPERACIÓN

Al ser evaluación continua, son objeto de evaluación los contenidos y actividades dados en la 1ª, 2ª y 3ª evaluación (dentro de un mismo curso), recuperando, por consiguiente, la(s) evaluación(es) suspensa(s) en la siguiente evaluación aprobada.

5 RECURSOS/BIBLIOGRAFÍA

Libro de texto " **Build up 1º E.S.O.** " (Ed. **Burlington Books**) y material de fotocopias elaboradas por el propio profesorado ,con variedad de actividades y ejercicios a realizar, adaptándose al nivel de partida de los alumnos/as.

Wiki del Departamento de Inglés.

Diccionario impreso y on-line

Pizarra digital.

Instrumental para actividades audio-visuales.